

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением английского языка имени
Героя России А.В.Днепровского.

Принято
Руководитель МО
Агкачева Ж.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2025 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Братанова В.Ю.
«09» 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный язык республики Российской Федерации»
для 8«А», 8 «Б» класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Алборова Б.К.

Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Основная ступень школьного обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

В 8 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения большое внимание уделяется осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 8 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 8 КЛАССЕ

Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...

Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг.

Фæндæгтæ, фæндæгтæ...

Æгас цу, уазæг!

Хистæрæн – кад, кæстæрæн – рад.

Аргъау сæдæсæрон у.

Хæххон стъалы.

Сыгъзæрин фæззæг.

Ацы диссаджы дуне!

Кавказ – «æвзæгты хох».

Нæ сыхæгты æвзæгтæ.

«Адæмты хох».

Кавказæгтæ сæ мидбылты хуцынц.

Кавказы аивад.

Уары урс-урсид мит...

Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?

Зымæгон æрдз.

Кæстæртæ сæ мидбылты хуцынц.

Шахматтыисторийæ.

Æрыгон чемпионтæ.

Уæрæсейы хæстон кад.

Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ.

Спорт у æнæниздзинад

Спорт æмæ аивад.

Тæдзынджытæ тæдзынц.

Зымæджы маст – уалдæджы цин.

Бафæлладыстæм... Аулафæм?

«Равдисут мын Дзæуджыхъæу».

Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон.

Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынæттæ.

Уæлахизы бонмæ.

Нæ ферох кæндзыстæм...

Æрхæццæ кæнынц каникултæ!

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на осетинском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;
писать на осетинском языке с учётом изученных правил;
создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
осознавать сходство и различие в речевом этикете осетинского и русского народов;
правильно произносить все звуки осетинского языка;
анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
определять гармонию гласных звуков в осетинских словах;
учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании;
знать правила постановки ударения в осетинских словах;
определять лексическое значение слова;
выполнять фонетический анализ слова;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
опознавать фразеологизмы и понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;
использовать в собственной речи фразеологизмы;
использовать необходимую информацию из фразеологического словаря;
различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение);
характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи;
определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
группировать части речи по заданным морфологическим признакам;
распознавать части речи по способу образования;
распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные;
изменять имена существительные по падежам и числам;
определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
осознавать особенности имени прилагательного в осетинском языке по сравнению с русским языком;
образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
проводить морфологический анализ существительного и прилагательного;
применять знания и умения по морфологии в практике письма;
распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
проводить морфологический разбор числительного;
образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи;
образовывать наречия разными способами;
распознавать наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор наречий;
распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения;
правильно употреблять местоимения в речи без аффиксов принадлежности
и с аффиксами принадлежности;
изменять местоимения по падежам и числам;
употреблять в речи падежные формы местоимений;
проводить морфологический разбор местоимений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Аивгъуыдта сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...	3		3		<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения.</p> <p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Читать текст письма и рассказывать о том, как школьники из Осетии проводят каникулы.</p> <p>Знакомиться с правилами образования возвратных глаголов и употреблять их в речи. Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и дополнять ассоциогамму.</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Переводить предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ».</p> <p>Изучать памятку об образовании возвратных глаголов. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.2.	Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг.	3		3		<p>Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу рисунки.</p> <p>Давать оценку своим каникулам и каникулам друзей. Отвечать на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы».</p>	Тестирование Письменная работа	

						<p>Составлять минидialogи по образцу.</p> <p>Пересказывать с опорой на текст.</p> <p>Использовать причастия и прилагательные с суффиксом -гæ.</p> <p>Составлять вопросительные предложения по образцу. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление противительного союза та.</p>		
1.3.	Фæндæгтæ, фæндæгтæ...	3		3		<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Писать текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Находить в тексте нужные предложения. Составлять предложения из отдельных частей.</p> <p>Дополнять предложения по теме «Сæрдыгон каникултæ». Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употреблениепричастий и прилагательных.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.4.	Æгас цу, уазæг!	3		3		<p>Воспринимать на слух текст письма и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст. Рассказывать диалог. Исправлять план текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Дополнять и записывать предложения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять упражнения,</p>	Тестирование Письменная работа	

						нацеленные на выбор правильной формы слова.		
1.5.	Хистæрæн – кад, кæстæрæн – рад.	3		3		<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики.</p> <p>Обсуждать проблемы пожилых людей в нашей стране. Делать выводы о необходимости помогать пожилым людям.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию и выписывать ее.</p> <p>Преобразовывать диалог в монолог.</p> <p>Изучать памятку об образовании разделительных числительных.</p> <p>Повторять правило образования порядковых числительных.</p> <p>Тренироваться в употреблении разделительных числительных в предложениях.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.6.	Аргъау сæдæсарон у.	3		3		<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты.</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить текст на осетинский язык.</p> <p>Записывать предложения, подставляя нужные слова. Находить антонимы и определять, к кому из персонажей они применимы.</p> <p>Рассказывать об одном из персонажей сказки. Самостоятельно определять значения новых слов. Тренироваться в употреблении глаголов со значением многократного действия.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.7.	Хæххон стъалы.	3		3		<p>Выполнять тестовые задания, выбирать правильный ответ.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая</p>

						<p>новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. Анализировать содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, делать выводы. Составлять и записывать предложения с модальным глаголом фæнды. Сопоставлять конструкции с выражением долженствования и желания.</p>		образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.8.	Сыгъзæрин фæззæг.	3		3		<p>Выражать свое отношение к осени, осенней погоде. Комментировать данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Давать характеристику осени, опираясь на данный учебный текст. Выписывать из текста нужную информацию. Переводить предложения на осетинский язык. Анализировать образование слов. Сопоставлять образование и употребление прилагательных и причастий. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий. Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Составлять диалог по теме.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.9.	Ацы диссаджы дуне!	3		3		<p>Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание. Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Работать со словарем. Осуществлять подбор</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда</p>

						<p>антонимов. Возражать против неверных утверждений.</p> <p>Соглашаться с верными утверждениями.</p> <p>Составлять предложения по схеме.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию диалога.</p> <p>Преобразовать диалог в монолог.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий.</p> <p>Рассказывать краткое содержание текста.</p>		осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.10	Контроль куыст	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
1.11	Кавказ – «æвзæгты хох».	3		3		<p>Читать мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Записывать предложения с подстановкой нужных слов. Слушать аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык с опорой на текст.</p> <p>Тренироваться в правильном произношении названий народов Кавказа.</p> <p>Рассказывать о языках народов Кавказа. Знакомиться с рисунком – генеалогическим деревом кавказских языков.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами. Возражать или соглашаться с утверждениями собеседника.</p> <p>Употреблять устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия.</p> <p>Выполнять упражнения на</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						повторение пройденного материала.		
1.12.	Нæ сыхæгты æвзæгтæ.	3		3		<p>Комментировать схему «Æвзæгты бинонтæ». Дополнять предложения с пропусками и составлять текст.</p> <p>Делать выводы о сходстве и различиях языков. Выполнять тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p>Составлять фразы с использованием послелога фæйнæ, модального глагола фæнды.</p> <p>Переводить диалог на осетинский язык.</p> <p>Слушать аудиотекст и отмечать необходимые факты. Переводить слова с помощью словаря.</p> <p>Читать и анализировать содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p>Сравнивать структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p>Соглашаться или не соглашаться с данными утверждениями.</p> <p>Пересказывать текст, опираясь на план.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.13	«Адæмты хох».	3		3		<p>Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p> <p>Употреблять в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелоги.</p> <p>Анализировать таблицу склонения существительных на согласную и гласную.</p> <p>Образовывать по образцу причастия.</p> <p>Образовывать по образцу страдательные конструкции. Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						<p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Оценивать правильность высказывания.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту. Составлять диалог с данными репликами.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык, используя данные послелогов.</p>		
1.14.	Кавказæгтæ сæ мидбылты худын.	3		3		<p>Повторять изученные вопросительные слова.</p> <p>Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>Употреблять существительные и глаголы в нужной форме.</p> <p>Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении.</p> <p>Читать текст и отмечать нужное предложение. Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций.</p> <p>Составлять текст, заполняя пропуски.</p> <p>Знакомиться с осетинским фразеологизмом <i>уд ауайын</i>. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p> <p>Пересказывать текст.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.15.	Кавказы аивад.	3		3		<p>Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Определять значение слов по контексту.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Находить в тексте осетинские</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая</p>

					<p>эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их. Сопоставлять вопросы с данными словами. Анализировать таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов. Знакомиться с образованием и значением желательного наклонения глагола. Находить в тексте глаголы в желательном наклонении. Использовать в речи глаголы в желательном наклонении. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики. Составлять рассказ по содержанию текстов. Рассказывать об искусстве народов Кавказа.</p>		<p>образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.16	Уары урс-урсид мит...	3		3	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымаг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима». Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия. Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его. Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях. Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Активизировать новую лексику в ответах на вопросы. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						употребление глаголов в желательном наклонении. Рассказывать диалог по ролям, работать в парах.		
1.17.	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	2		2		<p>Читать тексты с полным пониманием содержания. Рассказывать о событиях из своей жизни с опорой на текст. Выразить свое отношение к содержанию текста. Определять значения слов по контексту. Анализировать содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия. Пересказывать текст.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.18	Контролон куыст	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
1.19.	Зымæгон æрдз.	3		3		<p>Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. Аргументировать свое мнение. Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их. Решать кроссворд на тему «Зымæг». Читать стихотворение с пониманием основного содержания. Комментировать содержание текста. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Находить правильные варианты перевода предложений. Анализировать содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления. Заполнять таблицу, нацеленную</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						<p>на повторение спряжения глаголов. Искать различия в рисунках и рассказывать о них. Читать письмо школьницы и комментировать его содержание. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала. Писать письмо другу, рассказывать о зимнем досуге.</p>		
1.20.	Кæстæртæ сæ мидбылты хуцынц.	3		3		<p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос. Воспроизводить отдельные реплики диалога. Воспроизводить диалог и пересказывать его. Читать и анализировать памятку о значениях и употреблении частицы ма. Делать выводы об употреблении частицы ма в разных предложениях. Употреблять этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования. Переводить фразы на осетинский язык. Писать письмо, подставляя слова в нужной форме. Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Пересказывать диалог по ролям.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.21.	Шахматты историйæ.	3		3		<p>Определять значения новых слов по контексту. Читать текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. Составлять мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и записывать их. Слушать текст на тему</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p>

						«Шахматты историйæ» и понимать основное содержание. Слушать текст и отмечать, с какими фактами связаны данные слова. Прогнозировать значение словосочетаний по известному компоненту. Повторять спряжение вспомогательного глагола уæвын. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i> , послелога <i>æхсæн</i> .		https://iron-do.ru/
1.22.	Æрыгон чемпионтæ.	3		3		<p>Читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, указывая возраст спортсменов. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление числительных. Высказывать свое мнение о жизни юных спортсменов. Рассказывать о юных спортсменах, используя материал текстов. Обсуждать содержание текста о Наде Команечи. Составлять диалог, выбирая нужные реплики. Воспринимать на слух текст и находить ответ на поставленный вопрос. Находить в тексте заведомо неправильную информацию. Пересказывать содержание текста.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.23.	Уæрæсейы хæстонкад.	3		3		<p>Самостоятельно определять значения словосочетаний. Знакомиться с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова. Рассуждать об отношениях фельдмаршала истроумного солдата. Находить в тексте нужную информацию Выражать свое отношение к содержанию высказываний. Составлять диалог и участвовать в инсценировке. Делать выводы о правописании глаголов с приставками. Заполнять таблицу спряжения глаголов в</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						<p>прошедшем времени. Упражняться в употреблении существительных в нужной падежной форме. Знакомиться с памяткой о функциях глагольных приставок. Тренироваться в выборе правильной глагольной приставки. Записывать текст, заполняя пропуски данными словами. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выполнять тестовые задания.</p>		
1.24.	Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ.	3		3		<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания. Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке. Слушать текст и читать его про себя. Обсуждать содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог. Повторять спряжение глаголов в условном наклонении. Изучать памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.25.	Спорт у æнæниздзинад.	3		3		<p>Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p>

						<p>понимания. Составлять предложения из отдельных частей. Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Составлять монолог по содержанию полилога. Обсуждать отношение к физической красоте в разные эпохи. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>		<p>1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.26.	Спорт æмæ аивад.	3		3		<p>Повторять лексику по теме «Спорт». Знакомиться с новой лексикой. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Переводить предложения на осетинский язык. Выбирать правильный вариант и записывать предложения. Определять основную мысль текста. Дополнять предложения с опорой на текст и составлять диалог. Участвовать в инсценировке диалога. Повторять пассивную форму глагола. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах. Изучать содержание памятки о наречии бынтон, его значении и правилах употребления. Тренироваться в составлении предложений с наречием бынтон. Выполнять тестовые задания.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.27.	Тæдзынджытæ тæдзынц.	3		3		<p>Знакомиться с устойчивым оборотом маргъый бонхуызæн тæргайгæнаг. Рассуждать о значении устойчивого оборота. Слушать новые слова и повторять их за диктором.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая</p>

						<p>Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания текста.</p> <p>Классифицировать лексику по тематическим группам. Переводить диалог на русский язык.</p> <p>Составлять и пересказывать монолог.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p> <p>Повторять спряжение глаголов в желательном наклонении.</p>		образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.28.	Зымæджы маст – уалдзæджы цин.	3		3		<p>Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Определять правильность или неправильность перевода данных предложений. Переводить предложения по теме на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать об изменениях в природе весной. Распространять предложения и записывать их. Находить в тексте новые слова и анализировать их употребление.</p> <p>Воспринимать на слух аутентичный текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Рассказывать диалог, участвовать в инсценировке.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.29	Контролон куыс	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
1.30.	Бафæлладыстæм... Аулафæм?	3		3		<p>Читать диалог и отвечать на вопросы. Выбирать правильные ответы и составлять предложения.</p> <p>Знакомиться с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо»</p> <p>Воспринимать на слух и понимать</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p>

						<p>содержание текста. Рассказывать содержание диалога от разных лиц. Давать толкование выделенному предложению. Находить в тексте незнакомые слова и переводить их с помощью словаря.</p> <p>Распознавать в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов.</p> <p>Различать использование простых глаголов и их сложных форм.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола.</p> <p>Составлять диалоги по образцам. Составлять текст из отдельных предложений и читать его.</p> <p>Переводить диалог на осетинский язык. Повторять образование простых и сложных глаголов и тренироваться в их употреблении в речи.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста.</p>		https://iron-do.ru/
1.31.	«Равдисут мын Дзæуджыхъæу».	3		3		<p>Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его.</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом. Описывать достопримечательности Владикавказа. Слушать разные мнения о достопримечательностях города.</p> <p>Дополнять диалог нужными репликами и читать его про себя.</p> <p>Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ кæнæм горæтимæ».</p> <p>Находить в тексте указанные фразы.</p> <p>Отвечать на вопросы без опоры на текст.</p> <p>Находить неправильные ответы и</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						<p>исправлять их. Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога. Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений.</p> <p>Письменно выполнять упражнения на употреблении сложной формы глаголов.</p>		
1.32.	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон.	3		3		<p>Активизировать знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынаттæ». Выполнять упражнения на употребление в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынаттæ». Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям. Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания. Восполнять предложения и составлять диалог. Рассказывать диалог по ролям. Делать краткие сообщения по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон». Анализировать строение предложений с однородными членами и сравнивать их с аналогичными конструкциями русского языка. Находить осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами. Тренироваться в употреблении конструкций с двойным союзом æрмæст нæ... фæлæ дæр. Повторять способы выражения долженствования.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.33	Ирыстоны цыртдзæвæнтæ	3		3		Самостоятельно	Устный опрос	1. "Осетинский язык" -

	æмæ историон бынæттæ.				<p>определять значения слов. Находить антонимы и записывать их. Определять по отрывку из письма его автора. Пересказывать содержание письма. Высказывать свое мнение относительно содержанияписем. Заполнять пропуски и составлять полилог. Участвовать в инсценировке полилога. Знакомиться с презентацией «Дзæуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ». Подсказывать однокласснику ответы на вопросыучителя. Преобразовывать диалог и пересказывать его. Знакомиться с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточнымвремени.</p>	Практическая работа	<p>учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.34.	Уæлахизы бонмæ.	3		3	<p>Слушать новые слова и повторять их за диктором. Определять значения слов с помощью словаря. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы поего содержанию. Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию. Задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работаяв паре. Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Выполнять тестовые задания, направленныена закрепление новой лексики и повторение</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						грамматического материала.		
1.35.	Нæ фæрох кæндзыстæм...	3		3		<p>Слушать словосочетания по теме и повторять их за диктором. Переводить предложения на осетинский язык. Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Находить части предложений и записывать предложения. Дополнять предложения. Рассказывать о подвигах братьев Гасановых. Исправлять ошибки в содержании и читать диалог. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Повторять числительные, употреблять частицу <i>фæйна</i>. Задавать вопросы к каждому предложению текста. Составлять диалог по вопросам и записывать его. Инсценировать диалог.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.36.	Æрхæццæ кæнынц каникултæ!	3		3		<p>Выполнение упражнений, нацеленных на активизацию лексики по теме «Каникултæ».</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Комментировать заголовок текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Дополнять предложения по тексту и записывать их.</p> <p>Рассказывать о своих планах на лето. Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Воспринимать на слух текст с опорой на комментарии.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания текста. Читать текст и отвечать на вопросы. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Выполнять упражнения, нацеленные на</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

						повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.		
1.37	.Контролон куыст	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кудзоева А.Ф. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 8 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 156 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
5. Майрамыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цъгойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæ <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tnweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.